



Волинський національний університет імені Лесі Українки
Кафедра теорії функцій та методики навчання математики

СИЛАБУС

нормативної навчальної дисципліни

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (Математика)
Освітня програма	Середня освіта. Математика
Форма навчання	Денна
Розробник (викладач)	Падалко Ніна Йосипівна, кандидат педагогічних наук, доцент
Контактна інформація	Електронна адреса викладача: padalkonina109@gmail.com Телефон: 0632137797
Програма навчальної дисципліни	Програма навчальної дисципліни розміщена на сторінці кафедри теорії функцій та методики навчання математики на офіційному сайті ВНУ імені Лесі Українки
Семестр, курс	3 семестр, 2 курс
Обсяг дисципліни	Загальний обсяг: 6 кредитів / 180 годин. Консультації – 12 год., самостійної роботи – 168 год.
Форма контролю	Залік
Час занять	Консультації викладача відповідно затвердженого графіку.
Анотація дисципліни	Навчальна психолого-педагогічна практика є обов'язковою складовою навчального плану першого (бакалаврського) рівня галузі знань «Освіта/Педагогіка» та проводиться без відриву від навчання.
Предреквізити дисципліни	Інформатика, вікова фізіологія з основами гігієни, психологія, педагогіка.
Постреквізити дисципліни	Застосування результатів навчання - методологія та філософія математики (рівень магістра), педагогічна практика, асистентська практика (рівень магістра).
Мета вивчення дисципліни	Метою проходження психолого-педагогічної практики є удосконалення та закріплення теоретичних знань з циклу гуманітарної, професійної та практичної підготовки; надбання навичок практичної роботи в процесі організації психолого-педагогічного дослідження, ознайомлення з технологією проведення виховних заходів та профілактичної роботи серед молоді. Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми у процесі навчання та при здійсненні педагогічної діяльності, що передбачає використання інноваційних підходів, які характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в базовій середній школі. ЗК-1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність). ЗК-2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність). ЗК-3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську

	національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність). ЗК-4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність). ЗК-5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність). ЗК-6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-10. Здатність використовувати в професійній діяльності базові знання з галузей математичних, природничих, соціально-гуманітарних та економічних наук. ЗК-11. Здатність використовувати стандартні прийоми та методи математичних досліджень, проявляти творчий підхід, ініціативу. ЗК-12. Здатність застосовувати професійні математичні знання й уміння на практиці. ЗК-13. Здатність постійно самовдосконалюватися та наслідувати зразки відданого служіння Україні, моральної стійкості, визначеної громадянської позиції видатних математиків та педагогів Волині. СК-10. Здатність проводити навчальні та позакласні заняття з математики (за різними навчальними програмами), застосовувати системний підхід до вирішення навчально- викладацьких та психолого-педагогічних проблем у загальноосвітніх навчальних закладах. СК-11. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів. СК-12. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу. СК-13. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси. СК-14. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною. СК-15. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища. СК-16. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу. СК-17. Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів.
Результати навчання	Вивчення дисципліни сприяє тому, що здобувачі будуть: ПРН-2. Розуміти правові, етичні та психологічні аспекти професійної діяльності, бути патріотом України, мати прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя. ПРН-23. Демонструвати знання психолого-педагогічних і комунікаційних теорій, теорій навчання й виховання. ПРН-24. Розробляти психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміти виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками. ПРН-25. Знати зміст і особливості технологій і методик особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів.

	ПРН-27. Знати основні правила безпеки життєдіяльності, санітарії, гігієни та вміти організовувати освітнє середовище з урахуванням цих правил. Проводити популяризацію здорового способу життя.
--	---

Етапи практики

1. Підготовчий Затвердження керівників практики від Університету та навчально-виховного закладу.

Проведення настановної конференції.

Вибір студентами бази практики.

На період практики керівник практики призначає старшого кожної студентської підгрупи.

Ознайомлення з програмою практики, її метою та основними завданнями

Складання і затвердження плану роботи студента- практиканта

2. Ознайомлювальний Зустріч з адміністрацією навчального закладу та керівником (організатором) практики на базі практики. Ознайомлення з планом роботи навчального закладу.

Зустріч з класними керівниками, та шкільним психологом, де буде проходити практика, та ознайомлення з планом роботи класного керівника.

Знайомство і встановлення контакту з дітьми закріпленої групи.

Вибір дитини для психолого-педагогічного аналізу, методик дослідження її особистісних характеристик.

3. Основний Відвідування уроків. Спостереження за поведінкою окремих учнів та класу в цілому.

Відвідування та проведення виховного заходу (виховної години).

Збір інформації про досліджувану дитину (біографія, сімейні обставини, особливості перебування у класному колективі, позашкільні інтереси, особливості спілкування) шляхом вивчення документації, співбесіди з нею, спостереження за її поведінкою під час проведення занять, її психодіагностика.

Збір і аналіз інформації про досліджувану групу шляхом спостереження за особливостями групової динаміки.

Психолого-педагогічний аналіз і обговорення занять, проведених керівником від бази практики.

Ведення щоденника психолого-педагогічних спостережень.

Виконання індивідуальних завдань.

4. Підсумковий Оформлення документації та звіту про проходження практики.

Участь у підсумковій конференції.

Види (форми) індивідуальних завдань

- знайомство з навчальним закладом;
- аналіз розкладу уроків одного класу;
- виконання завдань шкільного психолога, класного керівника або педагога-організатора позакласної роботи;

- оформлення щоденника психолого-педагогічних спостережень;
- відвідування уроків з різних предметів;
- відвідування та проведення виховних заходів (виховна година, екскурсії тощо);
- проведення виховного заходу та його аналіз;
- аналіз уроку (із спеціальності студента-практиканта);
- спостереження за поведінкою одного учня та складання його психолого-педагогічної характеристики;

- оформлення результатів спостереження за класом у формі психолого-педагогічної характеристики;

- аналіз шкільного сайту як обличчя школи;

- самоаналіз результатів психолого-педагогічної практики.

Оцінювання результатів практики

Зміст роботи, яку оцінюють Кількість балів

1. Теоретична підготовка (знання педагогіки та психології). 10
 2. Психолого-педагогічна майстерність (педагогічний такт; комунікабельність; емпатія тощо). 10
 3. Особистісні характеристики студента (дисциплінованість під час проходження практики, ініціативність, самостійність, професійна спрямованість відповідальність, інноваційність тощо). 15
 4. Оцінювання звітної документації:
 - психолого-педагогічна характеристика учня (10 балів);
 - психолого-педагогічна характеристика класу (10 балів);
 - аналіз розкладу уроків (10 балів);
 - характеристика сайту школи (5 балів);
 - звіт про виконання завдань шкільного психолога, класного керівника або педагога-організатора (10 балів);
 - щоденник психолого-педагогічних спостережень (10 балів). 55
 5. Захист практики (за несвоєчасну подачу звітної документації віднімається 5 балів). 10
- Сума 100

Переведення оцінки в шкалу ECTS та національну шкалу здійснюється за схемою:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	Відмінно	Зараховано
82 – 89	Дуже добре	
75 - 81	Добре	
67 -74	Задовільно	
60 - 66	Достатньо	
1 – 59	Незадовільно	Незараховано

ДОДАТКОВІ ВКАЗІВКИ ТА РЕКОМЕНДАЦІЇ

Організація практики

1. Факультет (інститут) на початку навчального року конкретизує період проведення практики в межах визначеного семестру та подає у навчальний відділ службову записку.

2. Завідувач виробничої (навчальної) практики на підставі службових записок формує графік проведення психолого-педагогічної практики та погоджує його з кафедрою педагогічної та вікової психології факультету психології та соціології, яка враховує його при розподілі навчального навантаження.

3. Керівник практики від факультету (інституту) при розподілі студентів у навчальні заклади формує групи до 15 осіб, до яких призначаються керівники з числа викладачів факультету (інституту), на якому навчається студент, та викладач з кафедри педагогічної та вікової психології.

5. Для підготовки студентів до проходження практики керівники практики від факультету (інституту) і кафедри педагогічної та вікової психології проводять настановчу конференцію, на якій ознайомлюють студентів з базами практики, метою і завданням практики, планом-графіком її проходження, порядком ведення облікової та звітної документації, вимогами до поведінки студентів-практикантів.

На настановчу конференцію можуть бути запрошені працівники навчальних закладів - баз практики, відповідальні за її організацію на місцях.

6. Керівник практики від факультету (інституту) погоджує з керівником відповідного навчального закладу порядок проходження практики та призначення організатора практики на базі практики.

7. Результати психолого-педагогічної практики студентів оцінює комісія, яка складається із керівників практики від факультету (інституту) та кафедри педагогічної та вікової психології. Склад комісії визначається у розпорядженні декана факультету (директора інституту), яке формується за два тижні до початку практики.

8. З метою підведення проміжних підсумків та визначення подальшого плану роботи

рекомендовано проводити 1 раз на місяць виробничу нараду на базі практики за участю шкільного психолога, класного керівника, студентів-практикантів та керівника практики.

9. На період практики керівник призначає старшого групи.

Його обов'язки:

- вести облік відвідування, забезпечувати навчально-виробничу дисципліну студентів;
- своєчасно повідомляти студентам про доручення та вказівки керівника групи і організаторів практики на місцях;

- інформувати керівника практики про всі випадки порушень процесу практики;

- виконувати організаційні доручення та вказівки організаторів практики на місцях.

Обов'язки студентів-практикантів

1. Студент-практикант зобов'язаний дотримуватись правил внутрішнього розпорядку навчального закладу; виконувати розпорядження адміністрації школи та керівника практики.

2. Студент-практикант зобов'язаний працювати за місцем практики не менше шести годин за день практики.

3. Студент-практикант зобов'язаний виконувати всі види робіт, передбачені програмою практики.

4. Студент-практикант повинен бути для учнів зразком організованості, дисциплінованості, охайності, ввічливості, сумлінного ставлення до своїх обов'язків.

Документація, яку зобов'язаний представити студент-практикант на кафедру

Після закінчення практики студент повинен представити на кафедру:

1. Звіт.

2. Щоденник психолого-педагогічних спостережень.

3. Аналіз результатів психолого-педагогічної практики.

Політика викладача щодо студента

Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, загально-прийнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності.

Політика щодо академічної доброчесності

Під час практики учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Рекомендована література

1. Бевз Г. П. Методика викладання математики: Навч. посібник 3-є перероб. і доповн./ Г. П. Бевз.— К.: Вища шк., 1989. — 367 с.

2. Жалдак М. И. Компьютер на уроках математики: пособие для учителей/ М. И. Жалдак. — К.: ДИНИТ, 2004. — 327 с.

3. Зязюн І. А., Крамущенко Л. В., Кривонос І. Ф. та ін. Педагогічна майстерність: підруч. за ред. І.А. Зязюна. Київ: СПД Богданова А. М., 2008. 376 с

4. Коваль Л. В. Методика навчання математики: теорія і практика/ Л. В. Коваль, С. О. Скворцова. — 2-ге вид., перероб. та допов. — Х.: Принт-Лідер, 2012. — 417 с.

5. Ковальчук Л. О. Основи педагогічної майстерності: Навч. посіб./ Л. О. Ковальчук.— Львів: Вид. центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2007. — 608 с.

6. Кузьмінський А. І. Наукові засади методичної підготовки майбутнього вчителя математики/ А. І. Кузьмінський, Н. А. Тарасенкова, І. А. Акуленко.— Черкаси: вид. від ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2009. — 320 с.

7. «Положення про проведення практики студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки» від 28. 08.2020 р.

8. Пашенко М. І., Пашенко Д. І., Перепелюк Т. Д. Психолого-педагогічна практика: практично-зорієнтований посібник на допомогу студентам, магістрантам, аспірантам, психологам, соціальним педагогам. Умань, 2008. 179 с.

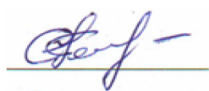
9. Поліщук В. М. Вікова і педагогічна психологія: навчальний посібник. Вид. 3-тє, виправ. Суми : Університетська книга, 2010. 352 с.

10. Теорія та практика змішаного навчання: монографія/ В. М. Кухаренко, С. М. Березенська, К. Л. Бугайчук, Н. Ю. Олійник, Т. О. Олійник, О. В. Рибалко, Н. Г. Сиротенко, А. Л. Столяревська; за ред. В. М. Кухаренка.– Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. – 284 с.

11. Про повну загальну середню освіту. Закон України //Відомості Верховної Ради (ВВР), 2020, № 31, ст.226

Затверджено на засіданні кафедри теорії функцій та методики навчання математики
Протокол № 2 від 17 вересня 2021р.

Завідувач кафедри



Гембарська С.Б.